



Via Santa Rosellina ,2
89822 Serra San Bruno(VV)
Tel./ fax 0963-772825
Email: info@parcodelleserre.it
pec: protocollo@pec.parcodelleserre.it

PROGETTO

“EDUCANDO” ...

ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE

***“Pensa che grande rivoluzione planetaria ci sarebbe
Se milioni di ragazzi
Di tutte le parti del mondo
Con i loro zaini sulle spalle
Cominciassero ad andare in giro per la natura”.***
-Jack Kerouac-

il cambiamento climatico è indubbiamente la sfida più grande che l'umanità abbia mai affrontato. Le istituzioni internazionali hanno tracciato strade da percorrere, ma tendono ad essere ignorate o trascurate nella gestione quotidiana delle nostre società.

Nel processo di trasformazione è necessario un cambiamento culturale nel nostro modo di pensare e di agire, un modo fondamentalmente diverso di pensare allo sviluppo e al progresso della società. Dal 2019 sono state previste lezioni obbligatorie sul cambiamento climatico e lo sviluppo sostenibile in tutte le scuole italiane, attraverso la Legge n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". La legge n° 92 del 20 agosto del 2019 prevede l'individuazione di specifici obiettivi di apprendimento per l'ottenimento dei traguardi di competenze, mentre gli ambiti trasversali costituiscono una possibilità per raggruppare gli obiettivi specifici, aumentare le interazioni e le sinergie fra nuclei tematici e sperimentare percorsi didattici capaci di coinvolgere gli studenti.

Cambiando il nostro approccio all'istruzione, si possono combattere alla radice le cause del cambiamento climatico. Il modulo di insegnamento è incentrato sul concetto di "cittadinanza sostenibile" e si concentra su azioni pratiche che gli studenti possono sviluppare per proteggere l'ambiente e promuovere la consapevolezza culturale; per aiutare insegnanti e studenti a collegare materie diverse e sviluppare nuovi approcci alle tecnologie, in un modo molto basato sulla pratica. Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Al fine di valorizzare il percorso effettuato e di onorarne la natura di bene comune, si basano su tre pilastri:



1. Costituzione e cittadinanza

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, è posta la conoscenza della Costituzione italiana per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Collegati sono i temi volti alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, nonché i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni e la conoscenza della bandiera nazionale e dell'inno.

2. Sostenibilità

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili.

Gli obiettivi riguardano la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone quali la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. Cittadinanza digitale

La consapevolezza dell'importanza che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali hanno assunto nella vita quotidiana, ha indotto il legislatore a trattare la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete. La grande diffusione di messaggi dai contenuti falsi, ostili e aggressivi, impone la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di distinguere le fonti autorevoli e affidabili.

Gli ambiti trasversali

L'interazione dello studente con il mondo circostante durante e alla fine del ciclo di studi si sviluppa e trova concreta applicazione in sei ambiti definiti trasversali, suggeriti come possibili contesti in cui sviluppare gli obiettivi specifici di apprendimento e facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti.



1. Persona, ambiente e territorio.

Le persone vivono in continua relazione costituendo gruppi sociali che trovano nel territorio il proprio ambito spaziale di riferimento e di tutela degli interessi della comunità.

Il territorio, assume un'accezione ampia che comprende lo spazio naturale o artificiale, l'ambiente che quotidianamente entra in relazione con ciascuna persona e si estende a dimensioni virtuali. Ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona: ognuno ha responsabilità sul futuro dell'umanità. La scuola può e deve educare a questa consapevolezza e a questa responsabilità.

Gli studenti faranno esperienza dell'ambiente che li circonda per comprendere l'interdipendenza tra persone, collettività e Istituzioni; esplorando le risorse, le ricchezze, le potenzialità, le trasformazioni del luogo in cui si vive; estendendo lo sguardo verso il contesto sovranazionale e planetario.

Il nucleo tematico "Persona, ambiente e territorio", partendo dalla conoscenza approfondita della Costituzione, permette di affrontare i temi della cura e della custodia dell'ambiente e delle sue risorse, della conservazione dei caratteri identitari dei paesaggi, della connessione e mobilità delle comunità nel territorio secondo un approccio integrato, inclusivo ed orientato alla sostenibilità.

2. Interazione tra le persone.

La costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà, si realizza attraverso interazioni collaborative e modalità comunicative corrette e rispettose della dignità altrui. Ciò è tanto più importante nell'ambito delle relazioni virtuali che, sempre più spesso, caratterizzano la quotidianità degli studenti. Nelle relazioni interpersonali assumono fondamentale

importanza i concetti di libertà ed autonomia dei singoli come soggetti dotati di libera autodeterminazione nei confronti dell'autorità pubblica che riconosce un nucleo di diritti inviolabili, prerogative di ciascuno sia nella dimensione individuale che collettiva.

La Costituzione italiana e le Dichiarazioni internazionali sanciscono tali diritti come fondamentali nei rapporti che interessano le persone, in particolare nei rapporti civili affinché le differenze non si trasformino in disuguaglianze e discriminazioni.

3.Cittadinanza e partecipazione.

L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche e a quelle che hanno impatto sulla vita della propria comunità. L'attività didattica che si pone tale obiettivo conduce all'esplorazione delle diverse forme di coinvolgimento e responsabilizzazione. Si pensi alle opportunità di gestione dei beni comuni condivisa da parte di cittadini ed organizzazioni, alle iniziative dal basso per promuovere il decoro urbano, ai modelli di democrazia partecipativa, alle scelte di consumo e di risparmio responsabile.

4.Diritti sociali e benessere.

Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro. Il diritto a condizioni di vita dignitose, al pieno sviluppo della persona umana. Il benessere individuale e collettivo può essere garantito dalla piena attuazione e tutela di questi diritti sociali.

5.Il passaggio a un'economia sostenibile.

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita.

Allo studente verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale. Si analizzeranno anche le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.

In merito al ruolo delle persone, è importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dei loro stili di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. La direzione della creazione di valore sostenibile risponde al problema della sostenibilità umana oltre che a quelli della sostenibilità sociale ed ambientale.

6.Il contesto globale

Le dimensioni della sostenibilità sono tra di loro correlate. L'equo accesso alle risorse a livello globale può contribuire alla riduzione delle tensioni sociali, perciò gli strumenti e i principi di gestione attualmente in vigore devono essere conosciuti e analizzati criticamente.

“il contesto globale” propone di mettere in luce le interdipendenze tra le diverse dimensioni della sostenibilità, evidenziando in positivo quali strumenti di azione possano innescare circuiti virtuosi.

-IL PROGETTO “EDUCANDO” DEL PARCO REGIONALE DELLE SERRE-

Il progetto verrà sviluppato e interamente finanziato da Il PARCO NATURALE REGIONALE DELLE SERRE.

Il progetto nasce dalla volontà di voler avvicinare i ragazzi all’ambiente che lo circonda, valorizzare e far scoprire le ricchezze naturali e paesaggistiche, le possibilità di un’economia e di un turismo sostenibile in linea con le direttive della Comunità Europea e del Piano di Azione 6.5.A.1(“Azioni previste nei Prioritized Action Framework” (PAF) e nei Piani di Gestione della Rete Natura 2000- Programma Operativo Regionale 2014-2020-Fondo Europea di Sviluppo Regionale Fondo Sociale Europeo).

Il progetto è rivolto agli studenti frequentanti le classi IV-V delle scuole primarie di primo grado (elementari), classi II-III delle scuole secondarie di primo grado (medie), classi IV-V degli istituti d’istruzione secondaria di secondo grado ricadenti nella provincia di Vibo Valentia (VV), Catanzaro (CZ) e Reggio Calabria (RC).

L’educazione ambientale ha come fine la tutela e la conoscenza dell’ambiente che ci circonda, la riduzione degli sprechi e l’impatto che scelte consapevoli producono sull’ambiente inteso sia come spazio fisico in cui si vive sia sulle conseguenze socio-economiche e sull’influenza futura.

La consapevolezza che l’ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite fa nascere una serie di risposte tra cui anche quella di tipo educativo.

L’educazione ambientale contribuisce all’affermazione del cittadino attivo.

L’educazione ambientale comprende vari livelli di formazione:

- Tecno-scientifica;
- Civico-legislativa;
- Comunicativa;
- Finanziaria.

Educare l’allievo a contribuire alla sostenibilità ambientale significa trasmettergli competenze interdisciplinari.

L’investimento di energie sull’educazione ambientale delineano nuove finalità formative per diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell’ambiente e della comunità intesa come pianeta.

L’educazione ambientale consiste nel far conoscere all’alunno la rete territoriale che è impegnata nella difesa della sostenibilità ambientale, i parchi che ne preservano le bellezze naturali e le strategie di turismo sostenibile, le realtà storico-architettoniche, le tradizioni culturali legati al contesto ambientale, il contenimento dei costi e l’arte del riciclo.

-FINALITA’ EDUCATIVE-

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell’Educazione Ambientale come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Queste riflessioni sono presenti nei documenti ministeriali e prevedono l’inserimento dell’Educazione Ambientale, nelle attività didattiche per sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdependente.

Norme di riferimento:

- Circolare 149/1996 del Ministero della Pubblica Istruzione
- Linee guida per l’educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile del 4 marzo 2009

Un progetto che ha come obiettivi:

- far crescere il modello di scuola sostenibile;

- incentivare le reti di educazione ambientale;
- far crescere la cultura della sostenibilità attraverso la comunicazione e il supporto dei diversi soggetti territoriali che ne fanno parte;
- integrare nuove risorse e promuovere varie forme di collaborazione su base territoriale;
- promuovere le capacità dei soggetti che ne fanno parte di realizzare progetti e diffondere informazioni riguardo alle strutture e ai temi individuati come prioritari;
- favorire canali di comunicazione tra soggetti che si occupano di educazione ambientale ed educazione alla sostenibilità per lo scambio di buone pratiche, novità e opportunità del settore;
- facilitare il raccordo con altre realtà nazionali e internazionali così come la promozione di network, ecc..
- agevolare le connessioni in modalità bottom-up;
- valorizzare le alleanze spontanee;
- mettere in condivisione le diverse competenze dei soggetti presenti nel territorio;
- crescita e sviluppo della autonomia dei soggetti, dentro una visione “ecosistemica” che sottolinea l’interazione fra processi/percorsi soggettivi e sollecitazioni che provengono dall’ambiente naturale, sociale, culturale attraverso procedure motivanti, attive, concrete;
- considerare l’ambiente come habitat di vita, dato da una pluralità di elementi in interazione e dall’intrecciarsi di elementi naturalistici, culturali, antropologici esplorabili dai ragazzi;
- utilizzare l’educazione Ambientale e lo Sviluppo Sostenibile come selettori dei temi di studio e organizzatori del lavoro intorno a problemi che suscitano la motivazione dei ragazzi, invitano al pensiero complesso offrendo concetti, modelli di spiegazione, strumenti di lavoro;
- una didattica attiva, che vede nell’ambiente circostante una fonte di informazione e stimolo a superare la passività.

L’insieme di questi argomenti, complementari tra loro e in reciproca interazione, consente alla persona di costruire in modo dinamico una propria relazione con l’ambiente, coerente rispetto ad una visione sistemica della realtà e a una maggiore consapevolezza degli effetti del proprio agire, due elementi indispensabili per la definizione di un rapporto sostenibile con l’ambiente.

-CONTENUTI-

- la conoscenza del proprio territorio attraverso nuovi strumenti di analisi della realtà e di confronto diretto con le esperienze locali, sia negative che positive;
- il recupero del senso di appartenenza attraverso una concezione solidaristica della tutela ambientale e di eredità del patrimonio naturale;
- il bisogno di concretezza, coerenza di metodo e comportamento di operatori, famiglie e amministrazioni;
- il bisogno di partecipazione alla soluzione delle problematiche ambientali;
- nuove forme di comunicazione finalizzate alla valorizzazione e alla cura del patrimonio naturale.

-METODOLOGIA-

L’impianto metodologico-operativo proposto comporta la presenza di una attenta e ricca interazione degli allievi tra di loro, con i docenti, dei docenti tra di loro ed anche con esperti esterni, coinvolti quali “risorse” nel progetto e con i rappresentanti delle Istituzioni e/o Associazioni presenti sul territorio comunale, provinciale e regionale.

Il laboratorio didattico rappresenta la modalità operativa maggiormente utilizzata, senza escludere momenti di informazione da parte dei docenti, attività di studio personale e di gruppo, indagini e/o

ricerche in archivi storici e biblioteche comunali e/o del territorio provinciale, musei sulla base di situazioni di compito.

-ATTIVITA'-

- Le attività si incentreranno su queste tematiche:
 - Conoscenza del territorio per salvaguardarne la biodiversità
 - Lezioni e incontri con esperti;
 - Visite guidate;
 - Allestimenti di laboratori specifici
 - La raccolta differenziata: importanza del riciclo dei rifiuti, il riciclo della plastica e della carta
 - Lezioni con l'esperto di educazione ambientale sui problemi relativi alla gestione e al recupero dei rifiuti
 - Lezioni con l'esperto di educazione finanziaria per comprendere la ricaduta sull'economia e sull'ambiente del saper gestire le risorse economiche, massimizzarle e ridurre gli sprechi;
 - Attività laboratoriali, sia sul territorio che a scuola
 - Attività di ricerca e approfondimento
 - Uso di materiale scientifico e tecnologico
 - Itinerari naturalistici e culturali
 - Escursioni e gite a tema
 - Partecipazione a manifestazioni e iniziative proposte da enti territoriali
 - Adesione a proposte specifiche di educazione ambientale

-FINALITA' PRATICHE-

Le finalità del progetto sono quelle di offrire una visione sistemica dell'ambiente che li circonda, discutendo insieme delle maggiori problematiche ambientali per far maturare in essi conoscenze scientifiche e capacità critiche.

-TERRITORIO-

Conoscere le peculiarità e la specificità del nostro territorio. Nello specifico:

- Biodiversità: conoscenza e salvaguardia
- Utilizzare in modo consapevole e responsabile le risorse naturali comuni (acqua, aria, suolo...)
- Conoscere l'acqua come risorsa da tutelare e preservare
- Coltive e culture locali
- Le piante e gli insetti della nostra zona
- Le nostre serre e i vivai
- Gli ecosistemi locali (SIC).

-ENTI -

- Istituti della Provincia di Vibo Valentia (VV), Reggio Calabria (RC) e Catanzaro (CZ) aderenti attraverso apposito modulo;
- Parco regionale delle Serre- Via Santa Rosellina ,2 -89822 Serra San Bruno (VV);

-DESTINATARI-

Alunni frequentanti le IV-V delle scuole primarie di primo grado (elementari), classi II-III delle scuole secondarie di primo grado (medie), classi IV-V degli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado.

In allegato:

Modulo A- Schede progetto alunni frequentanti le IV- V delle scuole primarie di primo grado (elementari);

Modulo B- Schede progetto alunni frequentanti le classi II-III delle scuole secondarie di primo grado (medie);

Modulo C- Schede progetto alunni frequentanti le classi IV-V degli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado.

Modulo A- Schede progetto alunni frequentanti le IV-V delle scuole primarie di primo grado (elementari)

Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità “EDUCANDO”

SCHEDE PROGETTO dell’OFFERTA EDUCATIVA

per gli Istituti Scolastici

a.s. 2022-2023

Il presente documento contiene le Schede descrittive dei singoli progetti indicati nell’Offerta educativa per gli Istituti scolastici per l’anno 2022-2023.

I progetti sono rappresentati in schede con la descrizione dettagliata di attività, obiettivi, tempi e modalità di realizzazione, illustrati nella prima giornata di incontro.

Ogni modulo verrà inserito e il programma sviluppato singolarmente con ogni istituto in base alle esigenze, con docenti designati dal Dirigente quale Referenti che accompagnerà le classi scelte a partecipare al progetto nel percorso affiancando il personale designato dal Parco naturale regionale delle Serre.

-BIODIVERSITA' E NATURA-

Il Parco conserva diversi ambienti naturali come boschi, aree agricole e ambienti umidi come laghi e stagni. L'attività di tutela consente non solo di difendere la biodiversità esistente ma anche di incrementare i suoi valori.

Il progetto intende avvicinare gli studenti all'ambiente naturale, stimolandone la curiosità e favorendo il contatto e la confidenza con la natura. Vuole sottolineare l'importanza dell'approccio sensoriale per cominciare a far conoscere il territorio dell'Area Parco; approfondire la conoscenza dei valori naturalistici e culturali del territorio e l'importanza della missione delle Aree Naturali Protette nella tutela e nella conservazione della natura. Il Progetto utilizza forme di comunicazione e di espressione creativa e artistica per veicolare messaggi propri dell'Educazione ambientale, con la finalità di attivare la parte emotiva e sensoriale degli alunni e predisporli all'apertura e all'ascolto attraverso il linguaggio della narrativa.

Obiettivi	conoscere la biodiversità come parametro della salute degli ecosistemi che caratterizzano l'ambiente; conoscere e distinguere le diverse specie del territorio del Parco e le azioni per la loro tutela
Argomenti	ambienti naturali del Parco, biodiversità, concetti di ecosistema, rete di relazioni, piramide e catena alimentare, progetti di monitoraggio e principali azioni di tutela
Tempi	4 incontri in classe di 3 ore; 2 uscite sul campo
Attività	vengono presentati i diversi ambienti che caratterizzano il territorio del Parco, descrivendo le specie che li abitano e le relazioni che intercorrono tra loro e l'ambiente. Breve descrizione dei progetti di monitoraggio intrapreso. Nell'uscita sul campo si sceglie l'itinerario in cui contestualizzare ciò che è stato presentato in classe finalizzate a rafforzare i concetti di ecosistema e biodiversità
Metodi e tecniche	lezioni frontali, presentazioni in PPT, uscita sul campo con attività di osservazione ed esplorazione
Operatori	operatori, insegnante referente della classe, esperti
Strumenti e logistica	materiali per le attività, trasporto per l'uscita sul campo

-RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA-

Viviamo in quella che sarà ricordata come *l'Era della plastica*, per l'uso eccessivo e globale di questo materiale. Le materie plastiche sono sostanze artificiali che provocano danni incalcolabili all'ambiente e all'uomo. Trattare il tema in ambito educativo è necessario per informare e sensibilizzare le persone, diffondere buone pratiche, sviluppare comportamenti finalizzati al rispetto e alla conservazione della biodiversità degli ecosistemi e promuovere una nuova cultura della sostenibilità.

Obiettivi	Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della salvaguardia del proprio
------------------	--

	ambiente e renderli consapevoli delle proprie scelte e azioni; conoscere i rischi per gli ecosistemi derivanti dall'inquinamento da plastica riconoscere le tipologie di rifiuto; comprendere l'importanza del riciclare e dell'effettuare acquisti sostenibili
Argomenti	rifiuti e loro smaltimento, macro, micro e nano-plastiche, persistenza nell'ambiente dei rifiuti, degradazione e ingresso nelle catene alimentari, minacce per gli ecosistemi marini e la salute umana, riuso della plastica, comportamenti e abitudini quotidiane alternative e sostenibili
Tempi	4 incontri in classe di 3 ore 1 uscita sul campo di 6 ore
Attività	incontro in classe sul tema della plastica. Uscite sul campo con osservazione e censimento delle tipologie di macro e microplastiche reperite. Incontro in classe per osservazione e analisi dei rifiuti rinvenuti, elaborazione dei risultati attraverso la realizzazione di cartellonistica, materiale divulgativo, altro. Evento finale con l'esposizione dei lavori svolti.
Metodi e tecniche	incontri in classe, uscita sul campo, lavoro cooperativo, attività di ricerca ed esplorazione, raccolta, analisi e catalogazione di materiale plastico, realizzazione di elaborati, organizzazione evento finale
Operatori	operatori, insegnante referente della classe, esperti professionisti ed educatore finanziario
Strumenti e logistica	attrezzatura per la videoproiezione, materiali per le attività, trasporto per l'uscita sul campo

-EDUCAZIONE CIVICA AMBIENTALE E LEGALITA'-

Tale modulo, vista importanza degli argomenti trattati, sarà **sviluppato con gli insegnanti** delle classi partecipanti e modulato in base alle esigenze degli alunni con gli esperti selezionati dal Parco delle Serre.

Tempi: 4 incontri in classe di 3 ore

Tematiche suggerite:

-Prendendo spunto dall'ambiente più prossimo all'alunno, individuare i soggetti istituzionali che, a livello di città, Italia, Europa hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l'ambiente e il paesaggio.

-Progettare le possibili azioni che possono essere messe in atto nella propria scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale, verde della propria città).

-Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.

-Esaminare alcuni semplici esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.

-Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile.

-Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea.

-Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.

Modulo B- Schede progetto alunni frequentanti le classi II-III delle scuole secondarie di primo grado (medie)

Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità “EDUCANDO”

SCHEDE PROGETTO dell’OFFERTA EDUCATIVA

per gli Istituti Scolastici

a.s. 2022-2023

Il presente documento contiene le Schede descrittive dei singoli progetti indicati nell’Offerta educativa per gli Istituti scolastici per l’anno 2022-2023.

I progetti sono rappresentati in schede con la descrizione dettagliata di attività, obiettivi, tempi e modalità di realizzazione, illustrati nella prima giornata di incontro.

Ogni modulo verrà inserito e il programma sviluppato singolarmente con ogni istituto in base alle esigenze, con docenti designati dal Dirigente quale Referenti che accompagnerà le classi scelte a partecipare al progetto nel percorso affiancando il personale designato dal Parco naturale regionale delle Serre.

-BIODIVERSITA' E NATURA-

Il progetto intende approfondire la conoscenza dei valori naturalistici e culturali del territorio e l'importanza della missione delle Aree Naturali Protette nella tutela e nella conservazione della natura. Il progetto punta a sensibilizzare alle metodologie di conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici essenziali attraverso il corretto utilizzo e valorizzazione del territorio e delle sue risorse naturali. Il Parco conserva diversi ambienti naturali come boschi, aree agricole e ambienti umidi come laghi e stagni. L'attività di tutela consente non solo di difendere la biodiversità esistente ma anche di incrementare i suoi valori. Il suolo è una risorsa viva, unica e non rinnovabile. Ha un ruolo fondamentale nella salvaguardia dall'inquinamento delle acque sotterranee, nel controllo della quantità di CO₂ atmosferica, nella regolazione dei flussi idrici superficiali, con dirette conseguenze sugli eventi alluvionali e franosi, e nei cicli degli elementi nutritivi che forniscono a tutte le specie il sostentamento necessario. Il consumo del suolo è una delle cause principali della perdita di biodiversità a livello globale.

Le Aree Protette hanno un importante ruolo di supporto nell'intero percorso, dalla progettazione alla realizzazione, della scelta dell'area da piantumare fino alla cura delle specie arboree. Il progetto intende promuovere la salvaguardia del patrimonio arboreo e sviluppare abilità e conoscenze botaniche. Selfie la Natura utilizza forme di comunicazione e di espressione creativa e artistica per veicolare messaggi propri dell'Educazione ambientale, con la finalità di entrare in contatto con la parte emotiva e sensoriale degli alunni e predisporli all'apertura e all'ascolto.

Obiettivi	Iniziare con i ragazzi un percorso di contatto con l'ambiente naturale, al fine di sviluppare il senso di appartenenza e di conoscenza dei valori che essa tutela; favorire il contatto con la natura per stimolare la curiosità e la confidenza attraverso l'uso dei cinque sensi.
Argomenti	la flora e la fauna, ambienti e habitat particolari, cenni di geologia
Tempi	1 uscita sul campo di 6 ore 3 incontri in classe di 3 ore
Attività	nell'uscita sul campo i ragazzi sono invitati a esplorare e osservare l'ambiente che li circonda attraverso attività sensoriali ed emozionali, incoraggiando la collaborazione. In seguito, nell'incontro in classe, condividono impressioni ed emozioni e realizzano elaborati (disegni, cartelloni, teca di eventuali reperti raccolti) da esporre nel proprio istituto.
Metodi e tecniche	uscita sul campo, attività sensoriali ed emotive, lavoro cooperativo
Operatori	operatori del Parco, insegnante referente della classe, esperto geologo, micologo e zoologo.
Strumenti e logistica	Manuali, materiali reperiti nell'ambiente naturale, materiali per le attività, trasporto per le uscite sul campo

-RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA-

Il progetto punta a sensibilizzare alle metodologie di conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici essenziali attraverso il corretto utilizzo e valorizzazione degli ecosistemi, del territorio e delle sue risorse naturali. Promuove inoltre la conoscenza di attività produttive compatibili con l'esigenza di tutela dell'ambiente e che favoriscono nuove forme di occupazione. Viviamo in quella che sarà ricordata come l'*Era della plastica*, per l'uso eccessivo e globale di questo materiale. Le materie plastiche sono sostanze artificiali che provocano danni incalcolabili all'ambiente e all'uomo. Trattare il tema in ambito educativo è necessario per informare e sensibilizzare le persone, diffondere buone pratiche, sviluppare comportamenti finalizzati al rispetto e alla conservazione della biodiversità degli ecosistemi e promuovere una nuova cultura della sostenibilità.

Obiettivi	Sensibilizzare alle tematiche ambientali e alla conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici essenziali; acquisire metodologie corrette per l'utilizzo razionale e duraturo degli ecosistemi; valorizzare il territorio e le sue risorse naturali; monitoraggio naturalistico; conoscere le attività produttive compatibili con l'esigenza di tutela dell'ambiente e che favoriscono nuove forme di occupazione. Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della salvaguardia del proprio ambiente e renderli consapevoli delle proprie scelte e azioni; conoscere i rischi per gli ecosistemi derivanti dall'inquinamento da plastica riconoscere le tipologie di rifiuto; comprendere l'importanza del riciclare e dell'effettuare acquisti sostenibili.
Argomenti	sensibilizzazione e percorsi formativi sulle tematiche ambientali, metodologie per la conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici, mantenimento della diversità genetica delle specie animali e vegetali presenti, corretto uso e valorizzazione del territorio e delle sue risorse naturali, monitoraggio naturalistico, conoscenza delle attività produttive compatibili con l'esigenza di tutela dell'ambiente rifiuti e loro smaltimento, macro, micro e nano-plastiche, persistenza nell'ambiente dei rifiuti, degradazione e ingresso nelle catene alimentari, minacce per gli ecosistemi marini e la salute umana, riuso della plastica, comportamenti e abitudini quotidiane alternative e sostenibili
Tempi	3 incontro in classe di 3 ore 1 uscita sul campo
Attività	incontro introduttivo, uscite sul campo e visita guidata, attività di formazione e informazione riguardante le finalità istitutive e gli obiettivi istituzionali perseguiti dall'Ente per la salvaguardia dell'ambiente e la conservazione
Metodi e tecniche	incontro introduttivo, uscite sul campo, utilizzo di strumenti informatici e tecnologici
Operatori	Operatori, Rappresentante Legale Ente (commissario straordinario/Presidente), esperto in educazione finanziaria
Strumenti e logistica	materiali per le attività, trasporto per le uscite sul campo

-EDUCAZIONE CIVICA AMBIENTALE E LEGALITA'-

Tale modulo, vista importanza degli argomenti trattati, sarà **sviluppato con gli insegnanti** delle classi partecipanti e modulato in base alle esigenze degli alunni con gli esperti selezionati dal Parco delle Serre.

Tempi: 4 incontri in classe di 4 ore

Tematiche suggerite:

- Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile.
- Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.
- Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.
- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.
- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.
- Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità.
- Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.
- Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente.

Modulo C- Schede progetto alunni frequentanti le classi IV-V degli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado.

Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità “EDUCANDO”

**SCHEDE PROGETTO dell'OFFERTA EDUCATIVA
per gli Istituti Scolastici
a.s. 2022-2023**

Il presente documento contiene le Schede descrittive dei singoli progetti indicati nell'Offerta educativa per gli Istituti scolastici per l'anno 2022-2023.

I progetti sono rappresentati in schede con la descrizione dettagliata di attività, obiettivi, tempi e modalità di realizzazione, illustrati nella prima giornata di incontro.

Ogni modulo verrà inserito e il programma sviluppato singolarmente con ogni istituto in base alle esigenze, con docenti designati dal Dirigente quale Referenti che accompagnerà le classi scelte a partecipare al progetto nel percorso affiancando il personale designato dal Parco naturale regionale delle Serre.

-BIODIVERSITA' E NATURA-

Il progetto intende approfondire la conoscenza dei valori naturalistici e culturali del territorio e l'importanza della missione delle Aree Naturali Protette nella tutela e nella conservazione della natura. Il progetto punta a sensibilizzare alle metodologie di conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici essenziali attraverso il corretto utilizzo e valorizzazione del territorio e delle sue risorse naturali. Il Parco conserva diversi ambienti naturali come boschi, aree agricole e ambienti umidi come laghi e stagni. L'attività di tutela consente non solo di difendere la biodiversità esistente ma anche di incrementare i suoi valori. Il suolo è una risorsa viva, unica e non rinnovabile. Ha un ruolo fondamentale nella salvaguardia dall'inquinamento delle acque sotterranee, nel controllo della quantità di CO₂ atmosferica, nella regolazione dei flussi idrici superficiali, con dirette conseguenze sugli eventi alluvionali e franosi, e nei cicli degli elementi nutritivi che forniscono a tutte le specie il sostentamento necessario. Il consumo del suolo è una delle cause principali della perdita di biodiversità a livello globale.

Le Aree Protette hanno un importante ruolo di supporto nell'intero percorso, dalla progettazione alla realizzazione, della scelta dell'area da piantumare fino alla cura delle specie arboree. Il progetto intende promuovere la salvaguardia del patrimonio arboreo e sviluppare abilità e conoscenze botaniche. Selfie la Natura utilizza forme di comunicazione e di espressione creativa e artistica per veicolare messaggi propri dell'Educazione ambientale, con la finalità di entrare in contatto con la parte emotiva e sensoriale degli alunni e predisporli all'apertura e all'ascolto.

Obiettivi	Iniziare con i ragazzi un percorso di contatto con l'ambiente naturale, al fine di sviluppare il senso di appartenenza e di conoscenza dei valori che essa tutela; favorire il contatto con la natura per stimolare la curiosità e la confidenza attraverso l'uso dei cinque sensi.
Argomenti	la flora e la fauna, ambienti e habitat particolari, cenni di geologia
Tempi	1 uscita sul campo di 6 ore 3 incontri in classe di 3 ore
Attività	nell'uscita sul campo i ragazzi sono invitati a esplorare e osservare l'ambiente che li circonda attraverso attività sensoriali ed emozionali, incoraggiando la collaborazione. In seguito, nell'incontro in classe, condividono impressioni ed emozioni e realizzano elaborati (disegni, cartelloni, teca di eventuali reperti raccolti) da esporre nel proprio istituto.
Metodi e tecniche	uscita sul campo, attività sensoriali ed emotive, lavoro cooperativo
Operatori	operatori del Parco, insegnante referente della classe, esperto geologo, micologo e zoologo.
Strumenti e logistica	Manuali, materiali reperiti nell'ambiente naturale, materiali per le attività, trasporto per le uscite sul campo

-RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA-

Il progetto punta a sensibilizzare alle metodologie di conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici essenziali attraverso il corretto utilizzo e valorizzazione degli ecosistemi, del territorio e delle sue risorse naturali. Promuove inoltre la conoscenza di attività produttive compatibili con l'esigenza di tutela dell'ambiente e che favoriscono nuove forme di occupazione. Viviamo in quella che sarà ricordata come *l'Era della plastica*, per l'uso eccessivo e globale di questo materiale. Le materie plastiche sono sostanze artificiali che provocano danni incalcolabili all'ambiente e all'uomo. Trattare il tema in ambito educativo è necessario per informare e sensibilizzare le persone, diffondere buone pratiche, sviluppare comportamenti finalizzati al rispetto e alla conservazione della biodiversità degli ecosistemi e promuovere una nuova cultura della sostenibilità.

Obiettivi	<p>Sensibilizzare alle tematiche ambientali e alla conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici essenziali; acquisire metodologie corrette per l'utilizzo razionale e duraturo degli ecosistemi; valorizzare il territorio e le sue risorse naturali; monitoraggio naturalistico; conoscere le attività produttive compatibili con l'esigenza di tutela dell'ambiente e che favoriscono nuove forme di occupazione.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della salvaguardia del proprio ambiente e renderli consapevoli delle proprie scelte e azioni; conoscere i rischi per gli ecosistemi derivanti dall'inquinamento da plastica riconoscere le tipologie di rifiuto; comprendere l'importanza del riciclare e dell'effettuare acquisti sostenibili.</p>
Argomenti	<p>sensibilizzazione e percorsi formativi sulle tematiche ambientali, metodologie per la conservazione degli ecosistemi e dei processi ecologici, mantenimento della diversità genetica delle specie animali e vegetali presenti, corretto uso e valorizzazione del territorio e delle sue risorse naturali, monitoraggio naturalistico, conoscenza delle attività produttive compatibili con l'esigenza di tutela dell'ambiente</p> <p>rifiuti e loro smaltimento, macro, micro e nano-plastiche, persistenza nell'ambiente dei rifiuti, degradazione e ingresso nelle catene alimentari, minacce per gli ecosistemi marini e la salute umana, riuso della plastica, comportamenti e abitudini quotidiane alternative e sostenibili</p>
Tempi	<p>3 incontro in classe di 3 ore</p> <p>1 uscita sul campo</p>
Attività	<p>incontro introduttivo, uscite sul campo e visita guidata, attività di formazione e informazione riguardante le finalità istitutive e gli obiettivi istituzionali perseguiti dall'Ente per la salvaguardia dell'ambiente e la conservazione</p>
Metodi e tecniche	<p>incontro introduttivo, uscite sul campo, utilizzo di strumenti informatici e tecnologici</p>
Operatori	<p>Operatori, Rappresentante Legale Ente (commissario straordinario/Presidente), esperto in educazione finanziaria</p>
Strumenti e logistica	<p>materiali per le attività, trasporto per le uscite sul campo</p>

-EDUCAZIONE CIVICA AMBIENTALE E LEGALITA'-

Tale modulo, vista importanza degli argomenti trattati, sarà **sviluppato con gli insegnanti** delle classi partecipanti e modulato in base alle esigenze degli alunni con gli esperti selezionati dal Parco delle Serre.

Tempi: 4 incontri in classe di 4 ore

Tematiche suggerite:

- Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.
- Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.
- Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.
- Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile.
- Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune.
- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.
- Conoscere caratteristiche e funzioni (unità di conto, mezzo di scambio, fondo di valore) delle diverse monete (reali e virtuali, nazionali e locali) in circolazione e prendere in esame le loro potenzialità e limiti per la soluzione dei problemi di sostenibilità economica e sociale.
- Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione- consumo- smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. Comprendere il significato della "Impronta Ecologica" come indicatore complesso per la valutazione del consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Progettare le possibili azioni che possono essere messe in atto nella propria scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale.
- Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.
- Riconoscere a livello globale la disuguaglianza nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni.
- Acquisire competenze nell'utilizzo degli Open Data per uno sviluppo sostenibile.

MULTIDISCIPLINARIETA'

Ogni Istituto aderente, in base alla specificità del suo indirizzo, contribuirà all'evento finale che vedrà protagoniste le scuole e gli alunni partecipanti al progetto per la realizzazione di un App, brochures o quanto suggerito dai ragazzi.

Esempio:

ISTITUTO TECN. INDUSTRIALE: GIOCO, PROGRAMMAZIONE, INFORMATICA

LICEO CLASSICO: STORIA DELL'ARTE- DIDASCALIE

LICEO ARTISTICO: GRAFICA, INTERFACCIA

LICEO LINGUISTICO: TRADUZIONI

ISTITUTO TECN. COMMERCIALE: OFFERTE TURISTICHE